**Opponering av examensarbete: Sociala mediers påverkan på studenters akademiska prestanda och mentala hälsa (projektgrupp 25)**

Författare Ali Adrian Nasrat

**Inledning**

Examensarbetet av Johan Lundqvist, Hassan Husain Ali och Khalid Abdi Mohammed undersöker hur sociala medier påverkar universitetsstudenters akademiska prestationer och mentala hälsa. Studien använder en mixed methods-metod, där både kvantitativa och kvalitativa data samlas in och analyseras genom enkäter och intervjuer. Nedan följer en kritisk granskning av studiens styrkor och svagheter, med fokus på reliabilitet, validitet och forskningsetik.

**Styrkor**

**Reliabilitet**

* **Mixed methods-metod**: Användningen av både kvantitativa och kvalitativa metoder ökar studiens reliabilitet genom att erbjuda en mer omfattande förståelse av forskningsfrågorna. Kvantitativa data ger en bred överblick, medan kvalitativa data bidrar med djupare insikter. Oates (2006) betonar vikten av att använda en kombination av metoder för att stärka reliabiliteten och få en mer nyanserad bild av forskningsområdet.
* **Systematisk datainsamling**: Enkätfrågorna och intervjufrågorna är välstrukturerade och standardiserade, vilket bidrar till att öka reliabiliteten. Användningen av Google Forms för att distribuera enkäter säkerställer en konsistent datainsamling.

**Validitet**

* **Relevanta forskningsfrågor**: Forskningsfrågorna är tydligt formulerade och direkt kopplade till studiens syfte. Detta bidrar till att säkerställa att studien mäter det den avser att mäta (Oates, 2006).
* **Bred urvalsram**: Studien inkluderar studenter från olika universitet och med olika bakgrunder, vilket ökar generaliserbarheten och därmed den externa validiteten (Roberts, Yaya, & Manolis, 2014).

**Svagheter**

**Reliabilitet**

* **Litet urval**: Trots en god metodstrategi är urvalet med 32 enkätrespondenter och tre intervjupersoner begränsat. Detta kan påverka reliabiliteten negativt, då resultaten kan vara känsliga för variationer inom denna lilla grupp. Ett större urval skulle minska effekten av individuella avvikelser och ge mer tillförlitliga data (Li, Gao, & Ye, 2023).
* **Enkätens distributionsmetod**: Distributionen via sociala medier och SMS kan leda till förvrängning eftersom det huvudsakligen når de som är aktiva på dessa plattformar. Detta kan påverka resultatens representativitet och därmed reliabiliteten (Uddin et al., 2022).

**Validitet**

* **Självrapporterade data**: Studien förlitar sig i hög grad på självrapporterade data, vilket kan leda till felaktigheter på grund av minnesbias eller social önskvärdhet, och därmed påverka den interna validiteten (Weihong & Fethi, 2023).
* **Begränsad djupanalys**: Trots användningen av tematisk analys för intervjuerna verkar det finnas en brist på djupgående analys av kvalitativa data, vilket kan påverka validiteten av de slutsatser som dras.

**Aspekter att utveckla**

**Reliabilitet**

* **Större urval**: För att öka reliabiliteten bör framtida studier inkludera ett större och mer diversifierat urval av respondenter. Detta skulle minska risken för att resultaten påverkas av enskilda avvikelser inom en liten grupp.
* **Upprepade mätningar**: För att ytterligare stärka reliabiliteten skulle upprepade mätningar över tid kunna genomföras (Oates, 2006).

**Validitet**

* **Triangulering av data**: För att öka validiteten kan fler datainsamlingsmetoder användas, såsom observationer eller experiment, för att triangulera resultaten och säkerställa att de är robusta och giltiga (Roberts et al., 2014).
* **Djupare kvalitativ analys**: En mer detaljerad analys av de kvalitativa data som samlats in genom intervjuerna skulle bidra till att stärka de slutsatser som dras (Oates, 2006).

**Forskningsetik**

* **Tydligare informerat samtycke**: Studien bör säkerställa att alla deltagare får fullständig information om studiens syfte, metoder och potentiella risker innan de ger sitt samtycke. Detta kan inkludera en mer detaljerad informationsbroschyr och ett formellt samtyckesformulär (Oates, 2006).
* **Anonymitet och konfidentialitet**: Även om anonymitet och konfidentialitet har beaktats bör studien tydligare redogöra för hur dessa aspekter har hanterats under hela forskningsprocessen, inklusive lagring och hantering av data (Oates, 2006).

**Slutsats**

Examensarbetet om sociala mediers påverkan på universitetsstudenters akademiska prestationer och mentala hälsa är en väl genomförd studie med flera styrkor, särskilt i dess metodologi och urvalsram. Dock finns det områden som kan förbättras, särskilt i relation till urvalsstorlek, djupanalys av kvalitativa data och vissa etiska aspekter. Genom att adressera dessa svagheter kan framtida forskning bidra till en ännu mer robust förståelse av detta viktiga ämne.

**Referenser**

Oates, B. J. (2006). Researching information systems and computing. Sage Publications.

Roberts, J. A., Yaya, L. P., & Manolis, C. (2014). The invisible addiction: Cell-phone activities and addiction among male and female college students. Journal of Behavioral Addictions, 3. <https://doi.org/10.1556/jba.3.2014.015>

Li, J., Gao, T., & Ye, Y. (2023). How college students’ social media information overload affects sleep quality: The mediating effect of social fatigue and irritational procrastination. Journal of Psychology in Africa, 33(5), 440-447. <https://doi.org/10.1080/14330237.2023.2245222>

Uddin, M. K., Huda, M. N., Ali, M. J., Alam, M. S., & Bhuiyan, A. B. (2022). Impact of social media on students’ academic performance: A case study of Islamic University Bangladesh. American Economic & Social Review, 10, 1-10. <https://doi.org/10.46281/aesr.v10i1.1822>

Weihong, N., & Fethi, A. I. (2023). Impact of social media addiction on college students’ academic performance: an interdisciplinary perspective. Journal of Research on Technology in Education. <https://doi.org/10.1080/15391523.2023.2196456>